

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 70

Невского района

Н.Ю. Макарова

(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ группа

Разработчики:

Кудрявцева Е.С.

Лойко Е.Н.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель, задачи РП.....	4
1.1.2 Принципы построения РП.....	5
1.2 Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	6
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	8
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	8
2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	11
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	54
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	58
2.5.1 Проектная деятельность.....	58
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.....	58
2.5.3 Профвоспитание.....	59
2.5.4 Функциональная грамотность.....	61
2.5.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	63
2.6. Досуговая деятельность.....	64
2.6.1. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	65
3. Организационный раздел	
3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	66
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	67
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	68
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	69
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	70
3.6 Учебный план реализации РП.....	71
3.7 Расписание занятий.....	72
3.8 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	72
3.9 Режимы дня 6 – 7 лет.....	74

1. Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

- Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

1.1.2 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных

стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

1.3. Планируемые результаты освоения РП

Представлены в ФОП ДО п.15.4

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как

важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей

(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,

прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме

творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество детского сада с семьёй;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

13) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

14) сотрудничество между детским садом и начальной школой.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п. 18.7)

2.1.2. Познавательное развитие (ФОП ДО п.19.7)

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.7)

2.1.4. Физическое развитие (ФОП ДО п.22.7)

2.1.5 Речевое развитие (ФОП ДО п.20.7)

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации РП

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные,

психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на

прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение,

рассматривание и

обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного

содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;

- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание

- макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к

праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- Викторины, сочинение загадок;
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования),

контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и

упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений,

считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая

гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Реализуемые технологии

Игровые технологии	Это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Технологии проектной деятельности	Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности	Это создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребенка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты
Информационно – коммуникационные технологии	Представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом

	психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
Личностно-ориентированная технология	Это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважении к ней, природообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

2.3. комплексно-тематическое планирование

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
сентябрь 2023г	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>День знаний 1.09</p>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p>	<p>С.К.Р. «Мы любим наш детский сад»» Абрамова Л.В. стр 10-11</p> <p>П.Р. ФЦКМ : Тема.«День знаний» Голицина Н.С. стр.7</p> <p>ФЭМП :1. Тема:« Как мы считали в старшей группе» Голицина Н.С. стр.8</p> <p>2. Тема:«Будем учиться считать как в школе» Голицина Н.С. стр.9</p> <p>Р.Р.1Тема:.«Подготовишки» Гербова В.В. стр.19</p> <p>2.Звуковая культура речи.(проверочное) Гербова В.В.стр.21</p> <p>Х.Э.Р.</p> <p><u>Констр.</u> Тема: «Вспомним, что мы умеем строить» Голицина Н.С. стр. 10</p> <p><u>Рисование</u> Т.: «Улетает наше лето» Лыкова И.А. стр.20 Т: «Кукла-школьница» Голицина Н.С. стр.16</p> <p><u>Лепка</u> Т.: «Вспомним, что мы лепили в старшей группе» Голицина Н.С. стр.17</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО</p>

			<p>У.Г.карточка №1 Комплекс №1 Двигательная дея-ть Карточка №1 Игровая дея-ть Карточка №1 Д.И.«Кто больше назовет школьных предметов» Беседа «Откуда можно узнать что- то новое» Разв.игра«Что лишнее», «Что изменилось» С.Р.игра «Школа» , «Детский сад» Развлечение «По дороге за знаниями» 1.09 — День знаний.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Москва – столица России» 4.09-.8.09</p>	<p>Систематизировать и закрепить представление детей о Москве – столице России</p>	<p>С.К.Р. «Братья и сестры – дружные ребята»» Абрамова Л.В. стр 37-38 П.Р. ФЦКМ : Тема:«Москва – столица России» М.В. Карпеева стр.5 ФЭМП 1. «Количество и счет».Работа с ранее изученным материалом. Фалькович Т.А. стр.131 2. «Ориентировка в пространстве» Фалькович Т.А. стр.133 Р.Р.1.Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» Гербова В.В. стр.24 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. стр 28 Х.Э.Р. Констр. Тема: «Дом бабушки в деревне» Голицина Н.С. стр. 24 <u>Рисование</u> Т.: «Моя семья» Колдина Д.Н. стр.98 Т.: «Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова Т.С. стр.41 <u>Ручной труд</u> Т.: «Рамка для работ» Гоицина Н.С. стр.32 Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №1 Комплекс №1 Двигательная дея-ть Карточка №1</p>

			<p>Игровая дея-ть Карточка №2</p> <p>Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...», «Наши домашние любимцы» Д.И. «Как мы растем» С.Р.игра «Моя семья».</p> <p>Фотовыставка «Полюбуйтесь-ка друзья, это вся моя семья»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Осень. Приметы осени 11.09-15.09</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.</p>	<p>С.К.Р. «Поручения»» Абрамова Л.В. стр 14 П.Р. ФЦКМ : «Осень.Приметы осени» Каушкаль О.Н. стр.10 ФЭМП : Занятия 1-2 сентябрь стр.17-19 Помораева И.А Р.Р.1.Работа с сюжетной картиной Гербова В.В. стр.25 2.Звуковая культура речи. Работа над предложением. Гербова В.В. стр.37 Х.Э.Р. Констр. Тема: «Как мы вместе создали 3-д-композиции» Лыкова И.А.стр.62 <u>Рисование</u> 1.Тема: «Золотая осень» Комарова Т.С. стр.38 2.Тема «Придумай, чем может стать осенний листок» Комарова Т.С. стр. 40 <u>Аппликация</u> Тема : «Осенний ковер» Комарова Т.С. стр.39 Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №1 Комплекс №2 Двигательная дея-ть Карточка №2 Игровая дея-ть Карточка №3</p> <p>Беседа: «Приметы осени» Д.И. «Времена года». «Слова синонимы» Викторина «Осень» Разв.игра «Когда это</p>

			бывает» «С какого дерева листок» С.Р.игра «Путешествие в лес» Выставка детских работ по теме.
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Овощи. Труд взрослых в огороде. 18.09-22.09	Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чем их польза; что из них готовят и т.д),о труде взрослых в огородах, на полях.	С.К.Р. «Что можно приготовить из овощей» Абрамова Л.В. стр 12-13 П.Р. ФЦКМ : Тема:«Овощи.Труд взрослых в огороде» Каушкаль О.Н. стр.15 ФЭМП : Занятия 3-4 сентябрь стр.20-23 Помораева И.А Р.Р.1. Беседа о Пушкине . Гербова В.В. стр.25 2.Звуковая культура речи. Гербова В,В. Стр.46 Х.Э.Р. Констр. Тема: «По замыслу» Голицина Н.С. стр.54 <u>Рисование</u> 1.Тема :«Вкусные дары щедрой осени» Бондаренко Т.М. стр. 413 2. Тема: «Декоративное рисование на квадрате» Комарова Т.С. стр.35 <u>Лепка</u> Тема : « Лепка овощей» Скорлупова О.А. стр.48 Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №1 Комплекс №2 Двигательная деятельность Карточка №2 Игровая деятельность Карточка №4 Беседа «Овощи на грядке» Д.И. «Что лишнее»; «Мой любимый овощ» Разв.игра «Чудесный мешочек»; «Четвертый лишний» Беседа «Польза овощей» С.Р.игра «Овощной магазин» Создание альбома «Загадки с грядки»
			С.К.Р. «Что можно

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Фрукты. Труд людей в саду. 25.09-29.09</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии – плоды и плодовые деревья.</p>	<p>приготовить из фруктов»» Абрамова Л.В. стр 36-37 П.Р. ФЦКМ : «Фрукты. Труд людей в саду.» Каушкаль О.Н. стр.18 ФЭМП : Занятия 5-6 сентябрь стр.24-27 Помораева И.А Р.Р.1.«Лексико-грамматические упражнения» Гербова В.В. стр.22 2.Зуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. стр.58 Х.Э.Р. Констр. Тема: «Груша»(оригами) Соколова С.В. стр.14 <u>Рисование</u> 1.Тема: «Натюрморт из осенних плодов» Колдина Д.Н. стр.16 2.Тема: «Рисование декоративное с элементами письма» Лыкова И.А. стр.68 <u>Аппликация</u> Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Комарова Т.С. стр.43 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №2 Комплекс №3 Двигательная дея-ть Карточка №3 Игровая дея-ть Карточка №5 Беседа «Фруктовый сад» Д.И. «Что сначала, что потом»; «Что можно сделать из фруктов»; «Садоводы и овощеводы» «Готовим фруктовый салат» С.Р.игра «Кафе-дары осени»</p>
<p>Октябрь 2023г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об</p>	<p>С.К.Р. «В гостях у сказки» Абрамова Л.В. стр 17-18 П.Р. ФЦКМ Тема: «Дары леса: грибы,ягоды.»</p>

<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Дары леса: грибы, ягоды</p> <p>2.10-6.10</p>	<p>их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>	<p>Каушкаль О.Н. стр.32 ФЭМП : Занятия 1-2 октябрь стр.27- 32 Помораева И.А Р.Р.1. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Гербова В.В. стр.27 2. Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Колесникова Е.В. Х.Э.Р. . Констр. Тема: «Лесная школа» Голицина Н.С. стр.38 <u>Рисование</u> 1.Тема «Грибная поляна» Колдина Д.Н. стр.19 2.Тема: «Расписной лес» Колдина Д.Н. стр.21 <u>Ручной труд</u> Тема: «Лесовичек» Голицина Н.С. стр.49 Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №2 Комплекс №3 Двигательная дея-ть Карточка №3 Игровая дея-ть Карточка №6</p> <p>Беседа «Путешествие в лес» «Правила сбора грибов» Д.И. «Слушаем внимательно» «Ищем грибы» «Исправь ошибки» С.Р.игра «Путешествие в лес»</p> <p>Выставка творческих работ «Фантазии природы»</p>
--	---	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Деревья в нашем парке, лесу.</p> <p>9.10-13.10</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев.</p>	<p>С.К.Р. «День рукавичек» Абрамова Л.В стр 16-17 П.Р. ФЦКМ : «Деревья в нашем парке, лесу.» Каушкаль О.Н. стр.28 ФЭМП : Занятия 3-4 октябрь стр32.- 35 Помораева И.А Р.Р.1. «Вот такая история!» Гербова В.В. стр.31 2. Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Волшебный замок» Голицина Н.С. стр.227 <u>Рисование</u> 1.Тема «Береза» Колдина Д.Н. стр.24 2.Тема: «Деревья смотрят в озеро» Лыкова И.А. стр.56 <u>Аппликация</u> Тема: «Кудрявые деревья» Лыкова И.А. стр.54 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №2 Комплекс №4 Двигательная деятельность Карточка №4 Игровая деятельность Карточка №7</p> <p>Беседа «Какие ты знаешь деревья»; «Лес- наш друг» Д.И. «Лиственные и хвойные деревья» «Какой,какая, какие» С.Р.игра «Мир деревьев»</p> <p>Выставка детских работ «Осенний лес»</p>
--	--	---	--	--

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Откуда хлеб пришел</p> <p>16.10-20.10</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий; о последовательности производства хлебных изделий: зерно- колос-уборка- мука- тесто-хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>С.К.Р. «Тульский пряник»» Абрамова Л.В. стр 30-31 П.Р. ФЦКМ : «Откуда хлеб пришел» Каушкаль О.Н. стр.127 ФЭМП : Занятия 5-6 октябрь стр.36-41 Помораева И.А Р.Р.1.«Русские народные сказки» Гербова В.В. стр.30</p> <p>2. «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Тележка» Голицина Н.С. стр.86 <u>Рисование</u> 1.Тема «Урожай» Скорлупова О.А. стр.122 2.Тема: «Завиток» (декоративное рисование) Комарова Т.С. стр. 47 <u>Лепка</u> Тема: «Хлебное поле» Скорлупова О.А. стр. 124 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №2 Комплекс №4 Двигательная дея-ть Карточка №4 Игровая дея-ть Карточка №8</p> <p>Беседа « Работа крестьян» Д.И. «Что сначала, что потом» «Угадай, что загадала» С.Р. игра «Булочная»</p> <p>Выставка поделок из соленого теста «Хлеб - всему голова»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>			<p>С.К.Р. «Мой любимый мультфильм» Абрамова Л.В. стр 20</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Перелетные птицы.</p> <p>23.10-27.10</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p>	<p>П.Р. ФЦКМ : «Перелетные птицы» Каушкаль О.Н. стр.40 ФЭМП : Занятия 7-8 октябрь стр.41- 46 Помораева И.А Р.Р.1.«Лексико грамматические упражнения» Гербова В.В. стр.26 2. «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Колесникова Е.В.</p> <p>Х.Э.Р. Констр. Тема: «Птичка» Соколова С.В. стр 33 <u>Рисование</u> 1.Тема «Это что за птица»Колдина д.Н. стр.28 2.Тема: «Каргопольские птички» Колдина Д.Н. стр.29 <u>Ручной труд</u> Тема: «Ажурная закладка для книг» Лыкова И.А. стр 36 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №3 Комплекс №5 Двигательная деятельность Карточка №5 Игровая деятельность Карточка №1</p> <p>Беседа «Птицы осенью» Д.И. игра «Четвертый лишний» «Отгадай загадку»</p> <p>Просмотр презентации «Перелетные птицы»</p> <p>Выставка работ детей «Бумажные птицы» (оригами)</p>
--	--	---	--	--

				Праздник осени
Ноябрь 2023г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественное-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы» 30.10-3.11</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначения, их деталях; о связи одежды, обуви головных уборов с временами года.</p>	<p>С.К.Р. «Когда бывает обидно» Абрамова Л.В. стр 22-23 ; «Зачем нужно знать свой адрес»» Абрамова Л.В. стр27-28</p> <p>П.Р. ФЦКМ : «Одежда.Обувь. Головные уборы.»» » Каушкаль О.Н. стр.22 ; «Государственная символика» Голицина Н.С. стр.155</p> <p>ФЭМП : Занятия 1-2 ноябрь стр46.-51 Помораева И.А</p> <p>Занятие 3 «Ориентировка в пространстве» Фалькович Т.А. стр.133</p> <p>Занятие 4 «Ориентировка на плоскости» Фалькович Т.А. стр.135</p> <p>Р.Р.1.«Сегодня так светло кругом!» Гербова В.В. стр.35</p> <p>2. «Осенние мотивы» » Гербова В.В. стр 36</p> <p>2. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Колесникова Е.В.</p> <p>2. «Работа над предложением» Гербова В.В. стр.37</p> <p>Х.Э.Р.</p> <p>Констр. Тема: «Флаг России-символ государства» Лыкова И.А. стр84;</p> <p>Тема: «Азбука юного россиянина» Лыкова И.А. стр.86</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.Тема «С чего начинается родина» Лыкова И.А. стр.38</p> <p>2.Тема: «Вечерний город» Колдина Д.Н. стр.74</p> <p>3.Тема «Улица города» Бондаренко Т.М. стр.452</p> <p>4. Тема «Я и мой дом» Бондаренко т.М. стр.450</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: «Строим дом</p>

				<p>многоэтажный» Лыкова И.А. стр. 66 Ручной труд Тема: « Светофор» Петрова И.М. стр.14 Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №3 Комплекс №5 Двигательная дея-ть Карточка №5 Игровая дея-ть Карточка №2-3</p> <p>Беседа «Моя Родина»; «Русский народный костюм» Д.И. «Наша страна»;</p> <p>«Мой город, моя улица,» С.Р. игра «Дом, семья»</p> <p>«День народного единства» тематическое мероприятие</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое Развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Домашние животные</p> <p>06..11-10.11</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.</p>	<p>С.К.Р. «Одному, друзья, жить никак нельзя » Абрамова Л.В. стр 39 П.Р. ФЦКМ : «Домашние животные » Каушкаль О.Н. стр.46 ФЭМП : Занятия 3-4 ноябрь стр51.- 55 Помораева И.А Р.Р.1. Пересказ рассказа В Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Гербова В.В. стр.39 2. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Собачка»(оригами) Соколова С.В. стр.37 Рисование 1.Тема «Собачка» Бондарекко Т.М. стр.461 2.Тема: «Конь из дымково»</p>	

			<p>Колдина Д.Н. стр.62 <u>Лепка</u> Тема: «Дымковский конь» Колдина Д.Н. стр.33 Ф.Р (карточное <u>планирование в ДОО</u> У.Г.карточка №3 Комплекс №6 Двигательная дея-ть Карточка №6 Игровая дея-ть Карточка №4</p> <p>Беседа«Домашние животные» Д.И. «Дружные семейки»; «Четвертый лишний»; «Зоологическое лото» С.Р.игра «Ветлечебница»</p> <p>Изготовление стенгазеты «Мои домашние животные»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Семья. День толерантности 13.11 – 17.11</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям.</p>	<p>С.К.Р. « Сочиняем сказку» Абрамова Л.В. стр 21 П.Р. ФЦКМ : «Подготовка диких животных к зиме» Каушкаль О.Н. стр.50 ФЭМП : Занятия 5-6 ноябрь стр55.-61 Помораева И.А Р.Р.1.«Лексические игры и упражнения» Гербова В.В. стр.40 2. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Волк»(оригами) Соколова С.В. стр.37 <u>Рисование</u> 1.Тема «Ежика с ежатами в ельнике» Бондаренко Т.М. стр.460 2.Тема: «Кто живет в зимнем лесу» » Бондаренко Т.М. стр.462 <u>Ручной труд</u> Тема: «Медвежонок в лесу» Голицина Н.С. стр.340</p> <p>Ф.Р (карточное</p>

				<p>планирование в ДОО У.Г.карточка №3 Комплекс №6 Двигательная дея-ть Карточка №6 Игровая дея-ть Карточка №5</p> <p>Беседа «Лес и его обитатели»; « Кто как зимует» Д.И. «Кто чем питается»; «Четвертый лишний»; «Сравни зверей» С.Р. игра «Зоопарк» Выставка детского творчества «В мире животных»</p> <p>Тематическое мероприятие «День Толерантности»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>День Матери 20.11-24.11</p>	<p>Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям.</p>	<p>С.К.Р. « Мы рисуем портрет мамы» Абрамова Л.В. стр 80 П.Р. ФЦКМ : «День матери» презентация ФЭМП : Занятия 7-8 октябрь стр.61- 66 Помораева И.А Р.Р.1. Чтение сказки Паустовского «Теплый хлеб» Гербова В.В. стр.41 2. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Что подарим мамам?» Лыкова И.А. стр.128 <u>Рисование</u> 1.Тема «Ваза с цветами» Голицина Н.С. стр.382 2.Тема: « Плакат- Поздравляем наших мам» Голицина Н.С. стр.384 <u>Аппликация</u> Тема : «Панно-«Цветы для оформления группы» Голицина Н.С. стр.386</p>	

				<p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №4 Комплекс №7 Двигательная дея-ть Карточка №7 Игровая дея-ть Карточка №6</p> <p>Беседа «История и традиции праздника День Матери» Д.И. «Мамины помощники»; «Ласковые слова» «Какой подарок для мамы лучший» С.Р. игра «Семья» Выставка рисунков «Портреты мам» Изготовление поздравительных открыток. Досуг «День Матери»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Подготовка диких животных к зиме. 27.11-1.12 Тема недели</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке зверей зимой.</p>	<p>С.К.Р. « Сочиняем сказку» Абрамова Л.В. стр 21</p> <p>П.Р. ФЦКМ : «Подготовка диких животных к зиме» Каушкаль О.Н. стр.50</p> <p>ФЭМП : Занятия 5-6 ноябрь стр55.-61 Помораева И.А</p> <p>Р.Р.1.«Лексические игры и упражнения» Гербова В.В. стр.40</p> <p>2. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку. Колесникова Е.В.</p> <p>Х.Э.Р.</p> <p>Констр. Тема: «Волк»(оригами) Соколова</p>

				<p>С.В. стр.37</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.Тема «Ежиха с ежатами в ельнике» Бондаренко Т.М. стр.460</p> <p>2.Тема: «Кто живет в зимнем лесу» »</p> <p>Бондаренко Т.М. стр.462</p> <p><u>Ручной труд</u></p> <p>Тема: «Медвежонок в лесу» Голицина Н.С. стр.340</p> <p><u>Ф.Р (карточное планирование в ДОО</u></p> <p>У.Г.карточка №3</p> <p>Комплекс №6</p> <p>Двигательная дея-ть</p> <p>Карточка №6</p> <p>Игровая дея-ть</p> <p>Карточка №5</p> <p>Беседа «Лес и его обитатели»; « Кто как зимует»</p> <p>Д.И. «Кто чем питается»; «Четвертый лишний»; «Сравни зверей»</p> <p>С.Р. игра «Зоопарк»</p> <p>Выставка детского творчества «В мире животных»</p>
Декабрь 2023	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Зима.</p> <p>Приметы зимы</p> <p>4.12- 8.12</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о зиме. Зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.</p>	<p>С.К.Р. «В гостях у сказки» Абрамова Л.В. стр 39</p> <p>П.Р. ФЦКМ: «зима.Приметы зимы» Каушкаль О.Н. стр.55</p> <p>ФЭМП: Занятия 1-2 декабрь стр.67-70</p> <p>Помораева И.А</p> <p>Р.Р.1. «Лексические игры» Гербова В.В. стр.44</p> <p>2. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать</p>

	<p>развитие</p> <p>Физическое развитие</p>			<p>кресворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р.</p> <p>Констр. Тема: «Снежинки»(оригами)Соколова С.В. стр54</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.Тема «Узоры на окне» Колдина Д.Н. стр.54</p> <p>2.Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Лыкова И.А. стр.98</p> <p><u>Апликация</u></p> <p>Тема: «Цветочные снежинки» Лыкова И.А. стр.102</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО</p> <p>У.Г.карточка №4</p> <p>Комплекс №7</p> <p>Двигательная дея-ть</p> <p>Карточка №7</p> <p>Игровая дея-ть</p> <p>Карточка №7</p> <p>Беседа «Встреча зимы»;«Чем зима нас удивляет» Д.И. «Зимние месяцы»; «Когда это бывает»; С.Р.игра «Детский сад»</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка-зима»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое</p>	<p>Зимующие птицы.</p> <p>11.12-15.12</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время.</p>	<p>С.К.Р. «Зимующие птицы » Абрамова Л.В. стр 42</p> <p>П.Р. ФЦКМ : «Зимующие птицы» Каушкаль О.Н. стр.59</p> <p>ФЭМП : Занятия 3-4 декабрь стр.71- 76</p> <p>Помораева И.А</p> <p>Р.Р.1.«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Гербова В.В. стр.45</p> <p>2. Отгадывание загадок, рассказа, пословиц об осени.</p> <p>Рисование осенних листьев в тетради в линейку.</p>

	развитие			<p>Колесникова Е.В.</p> <p>Х.Э.Р. Констр. Тема: «Филин»(оригами) Афонькина Е.Ю. стр.132 <u>Рисование</u> 1.Тема «Стайка воробьев» Бондаренко Т.М. стр.437 2.Тема: «Сорока-белобока» Бондаренко Т.М. стр.438 <u>Лепка</u> Тема «Птица» Комарова Т.С. стр.60 Ф.Р (карточное <u>планирование в ДОО</u> У.Г.карточка №4 Комплекс №8 Двигательная дея-ть Карточка №8 Игровая дея-ть Карточка №8</p> <p>Беседа «Зимующие птицы»; «Покормим птиц зимой» Д.И. «Птичья столовая»;«Я начну, а ты продолжи»(по мнемотаблице» С.Р.игра «Птичий двор»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Домашние птицы</p> <p>18.12- 22.12</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека.</p>	<p>С.К.Р. «Сделаем птицам новогодний подарок » Абрамова Л.В. стр 44 П.Р. ФЦКМ : «Домашние птицы» Каушкаль О.Н. стр.64 ФЭМП : Занятия 5-6 декабрь стр.76- 80 Помораева И.А Р.Р.1.«Лексические игры» Гербова В.В. стр44. 2. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Домашние птицы» Констр.Тико(карт) <u>Рисование</u></p>

			<p>1.Тема «Цыплята» Колдина Д.Н. стр.61 2.Тема: «Птичий двор» Бондаренко Т.М. стр. 435 <u>Ручной труд</u> Тема: Мозаика сюжетная «Цыпленок, вылупившийся из яйца» Бондаренко Т.М. стр 621</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №4 Комплекс №8 Двигательная дея-ть Карточка №8 Игровая дея-ть Карточка №1</p> <p>Беседа «Птичий двор» ; Д.И. «кто живет одной семьей»; «Один-три –пять» «Скажи ласково» С.Р.игра «На ферме»</p> <p>Выставка детских работ по теме.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Новый год. Зимние забавы.</p> <p>25.12-29.12</p>	<p>Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.</p>	<p>С.К.Р. « Готовимся к новому году»» Абрамова Л.В. стр 46 П.Р. ФЦКМ : «Новый год.Зимние забавы» Каушкаль О.Н. стр.67 ФЭМП : Занятия 7-8 декабрь стр.80- 85 Помораева И.А Р.Р.1.Чтение рассказа Толстого «Прыжок» Гербова В.В. стр.47 2. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Как бумажный конус стал игрушкой» Лыкова И.А.стр. 94 <u>Рисование</u> 1.Тема «Зимушка-зима» Бондаренко Т.М. стр.456 2.Тема: «Дремлет лес под сказку сна»Лыкова И.А.</p>

				<p>стр.98 <u>Аппликация</u> Тема: « Сквозные звездочки» Колдина Д.Н. стр.40</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №5 Комплекс №9 Двигательная дея-ть Карточка №1 Игровая дея-ть Карточка №2</p> <p>Беседа «Традиции и обычаи празднования Нового года» «Помощники Деда Мороза» Д.И. «Зимние приметы»; «Живая неделя» С.Р.игра «В магазин за подарками» Изготовление новогодних открыток. Выставка новогодних поделок.</p> <p>Физкультурный досуг «Малые олимпийские игры»</p>
Январь 2024г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Мороз и солнце (спорт, спорт, спорт</p> <p>09.01-21.01</p>	<p>Закреплять знание о пользе занятий физкультурой и спортом. Познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>С.К.Р. «Зимние забавы » Абрамова Л.В. стр 56 П.Р. ФЦКМ : «Спорт» Каушкаль О.Н. стр.72 ФЭМП : Занятия 3-4 январь стр.90- 94 Помораева И.А Р.Р.1.«Произведения Н.Носова» Гербова В.В. стр.54 2. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Стадион» Голицина Н.С. стр.297 <u>Рисование</u> 1.Тема «Веселые качели» Лькова И.А. стр.32 2.Тема: «И весело и грустно» Бондаренко Т.М.</p>

				<p>стр.473 <u>Ручной труд</u> <u>Тема: « Косичка»</u> <u>Бондаренко т.м. стр.631</u> Ф.Р (карточное <u>планирование в ДОО</u> <u>У.Г.карточка №5</u> Комплекс №10 Двигательная дея-ть Карточка №2 Игровая дея-ть Карточка №4</p> <p>Беседа « В здоровом теле, здоровый дух» Д.И. «Считаем мячики»; «Виды спорта» С.Р. игра «Олимпиада»</p> <p>Выставка рисунков « Зимние виды спорта»</p> <p>Спортивная викторина.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Квартира. Мебель 15.01.-19.01</p>	<p>Закреплять знания о предметах быта. Расширить представление о видах мебели.</p>	<p>С.К.Р. «Приглашаем малышей в гости » Абрамова Л.В. стр 60 П.Р. ФЦКМ : : Каушкаль О.Н. стр.70 ФЭМП : Занятия 32 январь стр.103 Помораева И.А Р.Р.1.«Сочинение рассказа Заяц Бояка»» Гербова В.В. стр.59 2. Чтение загадок, рассказа о мебели , составление предложения по картинке, графический диктант в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Конструирование «Мебельный салон» Интернет источник Ф.Р (карточное <u>планирование в ДОО</u> <u>У.Г.карточка №5</u> Комплекс №10</p>	

				<p>Двигательная дея-ть Карточка №2 Игровая дея-ть Карточка №5</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Я помню, я горжусь» (День снятия Блокады) 22.01-26.01</p>	<p>Расширить представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины; о роли защитников родного города в период ВОВ. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города.</p>	<p>С.К.Р. «Внимательны ли мы к старшим » Абрамова Л.В. стр 62 П.Р. ФЦКМ : «День снятия Блокады» Толкачева Т.Ю.стр.260 ФЭМП : Занятия 5-6 январь стр.95- 98 Помораева И.А Р.Р.1.«Здравствуй, гостья - зима!» Гербова В.В. стр.55 2. Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Гвоздика» (оригами) интернет источн. <u>Рисование</u> 1.Тема «Разорванное кольцо» конспект (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/25/konpekt-nod-po-risovaniyu-kodnyu-snyatiya-blokady-razorvannoe) 2.Тема: «Блокада глазами детей» конспект <u>Аппликация</u> Тема: « Цветок жизни» конспект (https://www.maam.ru/detskij-sad/cvetok-zhizni-podelka-ko-dnyu-snjatija-blokady-leningrada-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №5 Комплекс №10 Двигательная дея-ть Карточка №2 Игровая дея-ть Карточка №5</p>	

				<p>Рассказ о блокадном городе; рассматривание иллюстраций о войне, о Блокадном Ленинграде;</p> <p>Презентация «27 января- День снятия Блокады»</p> <p>Тематическое занятие «День снятия Блокады»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>29.01-2.02</p> <p>Знакомство с народными культурами и традициями: «Мы живем в России»</p>	<p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны); закреплять представления о творчестве мастеров декоративно – прикладного искусства. Уточнить представление о производстве и росписи изделий. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.</p>	<p>С.К.Р. « Наряд для бумажной куклы» Абрамова Л.В. стр 30</p> <p>П.Р. ФЦКМ : Тема: «Дымковская игрушка» Скорлупова О.А.стр.8</p> <p>Тема:«Сине-голубое чудо Гжели» Скорлупова О.А. стр.28</p> <p>ФЭМП : Занятия 7-8 январь стр.98- 101 Помораева И.А</p> <p>ФЭМП : Занятия 1-2 февраль стр.101- 106 Помораева И.А</p> <p>Р.Р.1.Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка» Гербова В.В. стр.58</p> <p>2. Р.Р.«Работа по сюжетной картине» Гербова В.В. стр.59</p> <p>3. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку. Колесникова Е.В.</p> <p>4. Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.Колесникова Е.В.</p> <p>Х.Э.Р. Констр. Тема: «Город народных мастеров»Голицина Н.С. стр408</p> <p>Констр.Тема: «По замыслу» Голицина Н.С. стр.424</p>	

				<p><u>Рисование</u> 1.Тема : «Составление дымковских узоров» Скорлупова О.А. стр.20 2.Тема: «Дымковские кони» Скорлупова О.А. стр.21 3.Тема: «Рисование элементов гжельских узоров» Скорлупова О.А.стр.36 4.Тема: «Гжельский чайник» Скорлупова О.А. стр.38</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Конь» Скорлупова О.А. стр.1</p> <p><u>Апликация</u> Тема : «Цветы Гжели» Скорлупова О.А. стр.40</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №6 Комплекс №11 Двигательная дея-ть Карточка №3 Игровая дея-ть Карточка №6-7</p> <p>Беседа«Народные промыслы» Просмотр познавательных видеофильмов, презентаций, иллюстраций об особенностях росписей. Д.И. «Найди пару»; «Собери целое»; «Продолжи узор»; «Что,откуда, почему» С.Р.игра «Гончары» Выставка детского творчества.</p>
Февраль 2024	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое	5.02-09.02 Транспорт	Развивать умение самостоятельно находить общие интересы. Расширить представление детей о видах транспорта	С.К.Р. «Покажем малышам музей » Абрамова Л.В. стр 69 П.Р. ФЦКМ : Тема: «Транспорт» Каушалъ стр 96 ФЭМП : Занятия январь стр.104 Помораева И.А

	<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>			<p>Р.Р.1.Чтение р.н.с. «Двенадцать месяцев Гербова В.В. стр.62</p> <p>. Чтение пословиц, стихотворения о транспорте , игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы .Колесникова Е.В.</p> <p>Х.Э.Р. Констр. Тема: «Транспорт.Спец. техника» Интернет ресурс Рисование –интернет ресурс Лепка,аппликация интернет ресурс Беседа о транспорте. Для чего нужен спец.транспорт</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №6 Комплекс №12 Двигательная дея-ть Карточка №4 Игровая дея-ть Карточка №8,1</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>12.02-16.02 Инструменты</p>	<p>Расширить представление детей о видах транспорта</p>	<p>С.К.Р. «Что такое справедливость» Абрамова Л.В. стр 70</p> <p>П.Р. ФЦКМ : Тема: Инструменты » Каушалъ стр 98 ФЭМП : Занятия 41 февраль стр.98- 106 Помораева И.А</p> <p>Р.Р.1.Чтение р.н.с. «Лексические упражнения» Гербова В.В. стр.58</p> <p>Х.Э.Р. Констр. Тема: «Молоток»(оригами) интернет-ресурс Рисование –интернет ресурс Лепка,аппликация интернет ресурс</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №7 Комплекс №13</p>

			<p>Двигательная дея-ть Карточка №5 Игровая дея-ть Карточка №2 Беседа о инструментах. кикими можно построить дом.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>День защитника Отечества</p> <p>19.02-22.02</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>С.К.Р. «Наша Армия » Абрамова Л.В. стр 74 П.Р. ФЦКМ : Тема:«Мое Отечество Россия Защитники Отечества» Каушкаль О.Н. стр.100 ; Тема:«День рождения Российской армии» Голицина Н.С. стр.342 ФЭМП : Занятия 3-4 февраль стр.106- 111 Помораева И.А ФЭМП : Занятия 5-6 февраль стр.111- 116 Помораева И.А Р.Р.1. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Гербова В.В. стр.60 2. Р.Р.«Лексические игры и упражнения» Гербова В.В. стр.61 3. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Колесникова Е.В. 4. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Военная техника Голицина Н.С.» стр.346 Констр.Тема: «Что подарим папам?» Лыкова И.А. стр. 124 <u>Рисование</u> 1.Тема «Наша армия на страже мира»Голицина Н.С. стр.349</p>

			<p>2.Тема: «Я и папа» Лыкова И.А. стр.146</p> <p>3.Тема: «Танк» Колдина Д.Н. стр.76</p> <p>4.Тема: «Поздравительная открытка» Колдина Д.Н. стр.77</p> <p><u>Ручной труд</u></p> <p>Тема: «Морячок» Голицина Н.С. стр.355</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Тема: «Военные учения» Голицина Н.С. стр.353</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО</p> <p><u>У.Г.карточка №6</u></p> <p>Комплекс №12</p> <p>Двигательная дея-ть</p> <p>Карточка №4</p> <p>Игровая дея-ть</p> <p>Карточка №8,1</p> <p>Беседа «Солдатом быть, Родине служить»; «Наши защитники»; «Профессии наших пап»</p> <p>Д.И. «Военная техника»</p> <p>«Угадай род войск»; «С.Р.игра «Пограничники»</p> <p>Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое</p>	<p>Посуда.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>26.02-1.03</p>	<p>Расширить представление детей о посуде ,продуктах питания.</p>	<p>С.К.Р. «Стихи Агнии Барто» Абрамова Л.В. стр 74</p> <p>П.Р. ФЦКМ :</p> <p>Тема: «Посуда » Каушалъ стр 93</p> <p>ФЭМП : Занятия 47 февраль стр.144 Помораева И.А</p> <p>Р.Р.1.Чтение сказки В.Даля «Старик –годовик»» Гербова В.В. стр.72</p> <p>Х.Э.Р.</p> <p>Констр. Тема: «Чайник и чашка »интернет-ресурс</p> <p>Рисование –интернет ресурс</p>

	развитие			<p>Лепка, аппликация - интернет ресурс</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №7 Комплекс №14 Двигательная дея-ть Карточка №6 Игровая дея-ть Карточка №3 Беседа о инструментах. кикими можно построить дом.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Весна. 8 марта. 4.03-7.03.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>С.К.Р. «Салфетка для мамы» Абрамова Л.В. стр 82 П.Р. ФЦКМ : «Мамин праздник» Голицина Н.С. стр.374 ФЭМП : Занятия 7-8 февраль стр.116- 120 Помораева И.А Р.Р.1.«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»» Гербова В.В. стр.66 2. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Розочка»(оригами) Соколова С.В. стр.42 <u>Рисование</u> 1.Тема «Портрет мамы» Бондаренко Т.М. стр.476 2.Тема: «Букет цветов» Лыкова И.А. стр.158 <u>Аппликация</u> Тема: «Цветы в вазе» Колдина Д.Н. стр.62 Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №7 Комплекс №13 Двигательная дея-ть Карточка №5 Игровая дея-ть Карточка №2</p> <p>Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя» «Как я помогаю маме»</p>

				<p>Д.И. «Радиопередача «О любимой мамочке» «Назови профессию мамы» С.Р. игра «Семья.Мамины заботы»</p> <p>Праздник для мам. Изготовление праздничных открыток.</p> <p>Праздничный концерт «Поздравляем женщин»</p>
Март 2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Одежда . Обувь. Головные уборы. Материалы.</p> <p>11.03-15.03</p>	<p>Систематизировать и закрепить обобщающее понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы»; закрепить умение называть предметы своей одежды: цвет, детали, и другие признаки.</p>	<p>С.К.Р. «Бабушкин сундучок » Абрамова Л.В. стр 87</p> <p>П.Р. ФЦКМ : «Одежда,Обувь.Головные уборы.» Каушкаль О.Н. стр.22</p> <p>ФЭМП : Занятия 3-4 март стр.126- 130 Помораева И.А</p> <p>Р.Р.1.«Весна идет,весне дорогу!» Гербова В.В. стр.68</p> <p>2. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.Колесникова Е.В.</p> <p>Х.Э.Р.</p> <p>Констр. Тема: «Силуэтные куклы - перевертыши»ЛыковаИ.А. стр.146</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.Тема «Нарядные платья» (конспект https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-narjadnye-platja-dlja-kukol.html)</p> <p>2.Тема: «Мы юные дизайнеры» (конспект https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-v-podgotovitelnoi-gru-3.html)</p> <p><u>Ручной труд</u></p> <p>Тема: « Волшебные плащи» ЛыковаИ.А. стр.90</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №7</p>

			<p>Комплекс №14 Двигательная дея-ть Карточка №6 Игровая дея-ть Карточка №4</p> <p>Беседа «Одежда в разные времена года»; «Как заботиться о своей одежде» Д.И. «Узнай по описанию» «Кому что нужно»; «Последовательность одевания» С.Р. игра «Ателье»</p> <p>Выставка творческих работ.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Животные холодных и жарких стран. 18.03-22.03</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о животных холодных и жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни</p>	<p>С.К.Р. «Создаем игрушки в технике оригами» Абрамова Л.В. стр 98 П.Р. ФЦКМ : «Животные жарких стран» Каушкаль О.Н. стр.145 ФЭМП : Занятия 5-6 март стр.130- 134 Помораева И.А Р.Р.1. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» Гербова В.В. стр.65 2. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Жираф» (оригами) инт.рес. <u>Рисование</u> 1.Тема «Лев» Колдина Д.Н. стр.64 2.Тема: «Путешествие в Африку» Колдина Д.Н. стр.66 <u>Аппликация</u> Тема: «Жираф» Колдина Д.Н. стр.48 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №7 Комплекс №14 Двигательная дея-ть Карточка №6 Игровая дея-ть Карточка №5</p>

				<p>Рассматривание иллюстраций; Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»; «Кто живет в пустыне» Д.И. «Животные и их детеныши»; «Кто живет в жарких странах»; «Животные хищные и травоядные» С.Р. игра «Экскурсия по зоопарку»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Такой разный театр 25.03-29.03</p>	<p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности</p>	<p>С.К.Р. «Драматизация литературного произведения» Абрамова Л.В. стр 31 П.Р. ФЦКМ : «Знакомство с театром» презентация ФЭМП : Занятия 1-2 март стр.120- 125 Помораева И.А Р.Р.1.«Лексические игры и упражнения» Гербова В.В. стр.67 2. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Изготовление персонажей для театра» оригами (закрепление пройденного) <u>Рисование</u> 1.Тема «Портрет Буратино» Бондаренко Т.М. стр.474 2.Тема: «Рисуем сказку Колобок» Бондаренко Т.М.стр.486 <u>Лепка</u> Тема: « Лепим буквы» (афиша) Бондаренко Т.М. стр.532 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №7 Комплекс №13 Двигательная деятельность Карточка №5 Игровая деятельность Карточка №3</p>	

				<p>Беседа «Что такое театр» «Театральные профессии» «Виды театра» «Правила поведения в театре» Д.И. «В гостях у сказки»; «Мы пришли в театр» С.Р. игра «Мы пришли в театр»</p> <p>Постановка сказки в рамках театральной недели. Выставка рисунков « Мой любимый сказочный герой»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни.</p>	<p>С.К.Р. «Когда говорят «Спасибо»» Абрамова Л.В. стр72 П.Р. ФЦКМ : «Дикие животные севера» Каушкаль О.Н. стр.141 ФЭМП : Занятия 7-8 март стр.134- 137 Помораева И.А Р.Р.1. «Лохматые и крылатые» Гербова В.В. стр.70 2. Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Пингвины»(оригами) интерн..ист. <u>Рисование</u> 1.Тема «Морской котик» Колдина Д.Н. стр.67 2.Тема: «Пингвины» Колдина Д.Н. стр.69 <u>Лепка</u> Тема: «Пингвины» Колдина Д.Н. стр.35 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №8 Комплекс №15 Двигательная деятельность Карточка №7 Игровая деятельность Карточка №6</p>	

				<p>Беседа «Что такое север»; «Кто живет на севере» Д.И. « У кого какое жилище»; «Запомни и назови»; «Узнай по описанию»; «Животные и их детеныши» С.Р. игра «Кругосветное путешествие» Выставка творческих работ.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Животный мир морей и океанов. 1.04-5.04</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о жизни животных морей и океанов.</p>	<p>С.К.Р. « Мы учимся преодолевать трудности» Абрамова Л.В. стр 96 П.Р. ФЦКМ : «Животный мир морей и океанов»» Каушкаль О.Н. стр.131 ФЭМП : Занятия 1-2 апрель стр.138- 143 Помораева И.А Р.Р.1.В.Чтение сказки «Снегурочка» Гербова В.В. стр.71 2. Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Скат»(оригами) Афонькина Е.Ю. стр 90 <u>Рисование</u> 1.Тема «На дне морском» Бондаренко Т.М. стр.489 2.Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» ЛыковаИ.А. стр.134 <u>Ручной труд</u> Тема: «Морские коньки играют в прятки» ЛыковаИ.А. стр.132 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №8 Комплекс №15 Двигательная дея-ть Карточка №7</p>	

				<p>Игровая дея-ть Карточка №7</p> <p>Беседа «Обитатели подводного мира»; «Путешествие на морское дно» Д.И. «Загадай, мы отгадаем»; «Лото» С.Р игра «Путешествие на морское дно» Выставка творческих работ</p>
<p>Апрель 2024</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Мы покоряем космос</p> <p>8.04-12.04</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Юрии Гагарине и других героях космоса. Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение земли.</p>	<p>С.К.Р. «Почему бывает скучно» Абрамова Л.В. стр 94 П.Р. ФЦКМ : «Космос» Каушкаль О.Н. стр.136 ФЭМП : Занятия 3-4 апрель стр.143-147 Помораева И.А Р.Р.1. «Лексико – грамматические упражнения» Гербова В.В. стр.71 2. Разгадывание ребусов. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Космодром» Голицина Н.С. стр461 <u>Рисование</u> 1.Тема «космический сон» Бондаренко т.м. стр.492 2.Тема: «Звездное небо»Колдина Д.Н. стр.107 <u>Аппликация</u> Тема: «Звезды и кометы» Лыкова И.А. стр.180 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №8 Комплекс №16 Двигательная дея-ть Карточка №8 Игровая дея-ть Карточка №8</p> <p>Беседа «Голубая планета Земля»; «Солнце источник жизни на Земле»; «Семья планет»; Д.И. «Назови планеты»</p>

				С.Р. игра «Полет в космос» Выставка творческих работ. Физкультурный досуг «День космонавтики»
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Человек. Части тела. 15.04-19.04	Систематизировать и закрепить представления детей о своем теле и его частях, назначении частей тела и органов чувств; охрана здоровья		С.К.Р. « Легко ли говорить правду» Абрамова Л.В. стр 25 П.Р. ФЦКМ : «Знакомимся со своим организмом» Мосалова Л.Л. стр.35 ФЭМП : Занятия 5-6 апрель стр.147- 151 Помораева И.А Р.Р.1. «Сочиняем сказку про Золушку» Гербова В.В. стр.72 2. Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Как растет генеалогическое древо» Лыкова И.А. стр 54 <u>Рисование</u> 1.Тема «Портрет друга» Колдина Д.Н. стр.100 2.Тема: «Мама гуляет с ребенком в парке» Комарова стр.45 <u>Лепка</u> Тема: « Лепка фигуры человека в движении» Комарова Т.С. стр 45 Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №8 Комплекс №16 Двигательная дея-ть Карточка №8 Игровая дея-ть Карточка №1 Беседа «Кто я» ;« Как устроен человек»; «Части тела» Д.И. «Кто больше знает о себе»; «Один-много»; «Назови ласково» ; «Эмоции» С.Р.игра «Семья» Викторина « Я-человек»
Социально-коммуникативное развитие	Правила Дорожного Движения. Международный	Формирование у детей обобщенных представлений о весне,		С.К.Р. «Что значит быть чутким » Абрамова Л.В. стр 85 П.Р. ФЦКМ : «Весна

<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ый день Земли</p> <p>22.04-30.04</p>	<p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Приметы весны» Каушкаль О.Н. стр.113 ФЭМП : Занятия 7-8 апрель стр.151-154 Помораева И.А Р.Р.1. «Рассказы по картинкам» Гербова В.В. стр73. 2. «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Колесникова Е.В. Х.Э.Р. Констр. Тема: «Чем нас радует весна красавица» Лыкова И.А. стр 136 <u>Рисование</u> 1.Тема «Ранняя весна» Колдина Д.Н. стр.103 2.Тема: «Зеленая весна» Колдина Д.Н. стр.104 <u>Ручной труд</u> Тема: «Одуванчик» Пищикова Н.Г. стр.19 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №1 Комплекс №1 Двигательная дея-ть Карточка №1 Игровая дея-ть Карточка №2</p> <p>Беседа «Приметы весны»; «Жизнь животных и птиц весной» Д.И. «Четвертый лишний»; «Загадай, мы отгадаем»; «Когда это бывает?»; «Договори предложение» С.Р.игра «Путешествие в парк» И.М. «Вечер загадок»</p> <p>Тематическое мероприятие «День Земли»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>День победы (I-II неделя)</p> <p>2.05-8.05</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>	<p>С.К.Р. « Никто не забыт, ничто не забыто» Абрамова Л.В. стр 105 П.Р. ФЦКМ : «Отмечаем День Победы » Толкачева</p>

	<p>ое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Т.Ю. стр.95 ФЭМП1. «Количество и счет.Задача» Фалькович Т.А. стр.178 2. . «Количество и счет.Решение задач на нахождение целого.» Фалькович Т.А. стр.181 3. . «Количество и счет.Решение задач на нахождение части» Фалькович Т.А. стр.183 4. . «Количество и счет.Решение задач на увеличение числа на несколько единиц» Фалькович Т.А. стр.185 Р.Р.1.Пересказ сказки«Лиса и козел» Гербова В.В. стр.75 2.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» Гербова В.В. стр. 79 3. «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Колесникова Е.В. 4.Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. стр.78 Х.Э.Р. Констр. Тема: «Придумай новую военную технику»Голицина Н.С. 514стр <u>Рисование</u> 1.Тема «День Победы в петербурге» ТолкачеваТ.Ю. стр.97 2.Тема: «Праздничный салют» ТолкачеваТ.Ю. стр.97 3. Тема «Праздник на Дворцовой площади» ТолкачеваТ.Ю. стр.97 4.Тема: «Открытие ветерану» ТолкачеваТ.Ю. стр.97</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Парад на Дворцовой площади»</p>
--	--	--	---	--

				<p>ТолкачеваТ.Ю. стр.97 <u>Ручной труд</u> Тема: «Тюльпаны» ТолкачеваТ.Ю. стр.97</p> <p>Констр. Тема: «Цветы» (оригами) инт.ист. Ф.Р (карточное <u>планирование в ДОО</u> У.Г.карточка №1 Комплекс №1 Двигательная дея-ть Карточка №1 Игровая дея-ть Карточка №3-4</p> <p>Рассказ на тему «Как начиналась война»; «Герои Великой Отечественной войны»; «Парад Победы»; просмотр видеоролика о войне; Д.И. « Собери боевую технику»; «На суше, в воздухе, на море» Игра –иммитация «Мы – артисты»</p> <p>Выставка ко Дню Победы «Мы помним ,мы гордимся»</p> <p>Тематическое мероприятие «День победы»</p>
Май 2024	Социально-коммуникативное развитие Познавательн	Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые. 13.05-17.05	Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации	С.К.Р. «Наш огород»Абрамова Л.В. стр 112 П.Р. ФЦКМ «Насекомые и цветы –интернет ресурс ФЭМП1. «Количество и

	<p>ое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>растений; их пользе и вреде для человека.</p> <p>Закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.</p>	<p>счет.»</p> <p>Фалькович Т.А. стр.181 - 186. . «Количество и счет.Решение задач на нахождение целого.»</p> <p>Р.Р.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» Гербова В.В. стр. 90. «Стрекоза и муравей!». Чтение стихотворения и пословиц о цветах и насекомых , игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.</p> <p>Колесникова Е.В. 4.</p> <p>Х.Э.Р.</p> <p>Констр. Тема: «Придумай своего жука» интернет ресурс</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«На лесной полянке»- интернет ресурс</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Бабочка –интернет ресурс</p> <p><u>Ручной труд</u></p> <p>Тема: «Колокольчики »</p> <p>Интернет ресурс</p> <p>Констр. Тема: «Цветы» (оригами) инт.ист.</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО</p> <p>У.Г.карточка №1</p> <p>Комплекс №1</p> <p>Двигательная дея-ть</p> <p>Карточка №1</p> <p>Игровая дея-ть</p> <p>Карточка №3-4</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Прощай детский сад, жди нас школа!» (школьные принадлежности)</p> <p>20.05 – 24.05</p>	<p>Организовать все виды деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс</p>	<p>С.К.Р. «Что мы оставим детскому саду на память »</p> <p>Абрамова Л.В. стр 115</p> <p>П.Р. ФЦКМ : «До свидания, детский сад»</p> <p>Голицина Н.С.. стр.551</p> <p>ФЭМП :Дидактические игры и игровые упражнения по закреплению пройденного материала</p> <p>Приложение стр. 159-161</p> <p>Помораева И.А.</p> <p>Р.Р.1. «Лексико-грамматические упражнения» Гербова В,В.</p>

	Физическое развитие			<p>Стр.80 2.Колесникова Е.В. «Закрепление пройденных тем» Х.Э.Р. Констр. Тема: «По замыслу»Голицина Н.С. стр. 553 <u>Рисование</u> 1.Тема «Моя первая буква» Колдина Д.Н. стр.121 2.Тема: «Первый день в школе» Колдина Д.Н. стр.123 <u>Аппликация</u> Тема: «До свидания, детский сад» Колдина Д.Н. стр 83</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №2 Комплекс №3 Двигательная дея-ть Карточка №3 Игровая дея-ть Карточка №7</p> <p>Беседа «Чем школа отличается от детского сада»; «Правила поведения в школе» Д.И. «Изучаем цифры»; «Что лишнее»; «Азбука»; «Собери Портфель» С.Р.игра «Школа»</p> <p>Выпускной бал</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наш город Санкт-Петербург 27 .05-31.05</p>	<p>Закрепить знания детей о родном городе Санкт-Петербурге о дне рождения города о жителях города (петербуржцах и петербурженках) о реках, протекающих в Санкт-Петербурге о островах, на которых расположен Санкт- Петербург о некоторых достопримечательностях города</p>	<p>С.К.Р. «Мы помогаем птицам » Абрамова Л.В. стр 104 П.Р. ФЦКМ : «Празднуем день рождения Петербурга» Толкачева Т.Ю.стр.103 ФЭМП : 1. «Количество и счет.Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц» Фалькович Т.А. стр.187 2. . «Количество и счет.Решение задач на нахождение неизвестной части» Фалькович Т.А. стр.189 3. . «Количество и счет.Составление задач по</p>

				<p>картинкам и по условным обозначениям» Фалькович Т.А. стр.192 4. . «Количество и счет.Решение задач на смекалку» Фалькович Т.А. стр.194 Р.Р.1.Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина» Гербова В.В. стр.76 2.Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Гербова В.В. стр.81 3,4 Колесникова Е.В. «Закрепление пройденных тем» Х.Э.Р. Констр. Тема: «По замыслу»Голицина Н.С. стр 208 Констр. Тема: «Дома на нашей улице» Голицина Н.С. стр. 192 <u>Рисование</u> 1.Тема «Праздничный салют» Толкачева Т.Ю. стр.104 2.Тема: «Виды города» Толкачева Т.Ю. стр.104 3.Тема «Мосты Санкт-Петербурга» Толкачева Т.Ю. стр.104 4.Тема: «Набережные города» Толкачева Т.Ю. стр.104 <u>Лепка</u> Тема: «Хоровод достопримечательностей» Толкачева Т.Ю. стр.104 <u>Ручной труд</u> Тема: «Белые голуби над Петербургом» Толкачева Т.Ю. стр.104 Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №1 Комплекс №2 Двигательная дея-ть Карточка №2 Игровая дея-ть Карточка №5-6</p>
--	--	--	--	--

				<p>Рассказ «Как город готовится к дню рождения»;</p> <p>Викторина « Я знаю свой город»;</p> <p>Д.И. «Закончи предложение»; «Полслова»</p> <p>С.Р.игра «Всей семьей на праздник»</p> <p>Выставка творческих работ.</p> <p>Досуг «День рождение нашего города.»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Счастливое детство мое»</p> <p>3.06-7.06</p>	<p>Расширять кругозор детей о Дне защиты детей, воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Воспитывать эмоциональную сферу</p>	<p>С.К.Р. «Скоро в школу » Абрамова Л.В. стр 114</p> <p>П.Р. ФЦКМ : «День защиты детей» презентация ФЭМП :Дидактические игры и игровые упражнения по закреплению пройденного материала</p> <p>Приложение стр. 159-161 Помораева И.А.</p> <p>Р.Р. Чтение художественной литературы (рекомендованной по программе «Приобщение к художественной литературе»)</p> <p>Х.Э.Р.</p> <p>Констр. Тема: «Цирк»Голицина Н.С. стр.525</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.Тема «Это я, это я. Это все моя семья» Голицина Н.С. стр.530</p> <p>2.Тема: «Это я, это я. Это все моя семья» Голицина Н.С. стр.530 (продолжение)</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: «Книга о цирке» Голицина Н.С. стр.535</p> <p>Ф.Р (карточное планирование в ДОО</p> <p>У.Г.карточка №2</p> <p>Комплекс №3</p> <p>Двигательная дея-ть</p> <p>Карточка №3</p> <p>Игровая дея-ть</p> <p>Карточка №8</p> <p>Беседа «Мир детства»; «Я</p>	

			<p>ребенок и я имею право» Д.И. «Лабиринты»; «Собери цветок»; «Чего не стало» С.Р. «Летнее кафе»</p> <p>И.М. Рисунок на асфальте «Мир глазами детей»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«День России» 10.06-14.06</p>	<p>Продолжать знакомить детей о празднике «День России», воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников. Обогащать словарный запас.</p>	<p>С.К.Р. « Как вести себя в природе» Абрамова Л.В. стр 109 П.Р. ФЦКМ : «Наша страна Россия» Голицина Н.С. стр.538 ФЭМП :Дидактические игры и игровые упражнения по закреплению пройденного материала Приложение стр. 159-161 Помораева И.А. Р.Р. Чтение художественной литературы (рекомендованной по программе «Приобщение к художественной литературе»)</p> <p>Х.Э.Р. Констр. Тема: «Проект нашего участка» Голицина Н.С. стр.539 <u>Рисование</u> 1.Тема «Павлопассадские платки» Голицина Н.С. стр.544 2.Тема: «Обложка для книги сказок» Голицина Н.С. стр.546 <u>Лепка</u> Тема: «Народные узоры» Голицина Н.С. стр.548 (пластилинография) Ф.Р (карточное планирование в ДОО У.Г.карточка №2 Комплекс №4 Двигательная дея-ть Карточка №4 Игровая дея-ть Карточка №1</p> <p>Рассказ педагога «Наша Родина –Россия»; «Государственная</p>

				<p>символика России» «Герои земли русской»; «Какие народы живут в России» Д.И. «Узнай наш герб(флаг)»; «Я начну, а ты продолжи»; «Назови город на букву» С.Р. игра «День вежливости» И.М. Музыкально-спортивное развлечение «Моя страна»</p>
Июнь 2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Как хорошо здоровым быть!»</p> <p>17.06-28.06</p>	<p>Расширять словарный запас на основе имеющихся знаний о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>С.К.Р. «Мы умеем радоваться» Абрамова Л.В. стр 106 П.Р. ФЦКМ : «Вода и воздух» Голицина Н.С. стр.493 ФЭМП :Дидактические игры и игровые упражнения по закреплению пройденного материала Приложение стр. 159-161 Помораева И.А. Р.Р. Чтение художественной литературы (рекомендованной по программе «Приобщение к художественной литературе») Х.Э.Р. Констр. Тема: «Атрибуты для занятий физкультурой» Тико-конструирование. <u>Рисование</u> 1.Тема «По горам по долам...» Лыкова И.А.стр.80 2.Тема: «Веселые качели» Лыкова И.А. стр.32 <u>Ручной труд</u> Тема: « Качели-карусели» Лыкова И.А.стр.30 Ф.Р (карточное планирование в ДОО) У.Г.карточка №2 Комплекс №4 Двигательная дея-ть Карточка №4 Игровая дея-ть Карточка №2</p>

				Беседа «Береги свое здоровье»; «На зарядку становись»; «Внимание, микробы» Д.И. «Мой совет»; «Что полезно и что вредно»; «На что похоже»; «Витаминная семья» С.Р. игра «Больница» И.М. Викторина «Мы здоровью скажем – да»
--	--	--	--	--

2.4. Перспективный план развития видов деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность - форма активности ребёнка	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательная – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
9	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодетельность

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>): <ul style="list-style-type: none"> • режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; • сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; • игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); • импровизации.
		Игры с установленными условиями: <ul style="list-style-type: none"> • <u>дидактические</u>, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; • развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); • <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; • интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики, о методике их создания можно

		•
		узнать из статьи А. Фирсовой .
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	<ul style="list-style-type: none"> • мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему с Колобок попался Лисе?»); • перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); • опытная деятельность; • наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти здесь); • моделирование (методические аспекты работы по этому виду деятельности можно найти здесь; • счётная деятельность,

		направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • аппликация; • лепка; • <u>дизайн-деятельность</u>, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
<u>Самообслуживание</u> и бытовая <u>трудовая деятельность</u>	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u>; • ручной труд; • труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительного материала; • природного материала; • бумаги; • бросового материала. <p>Познакомиться с теоретическими основами организации занятия по конструированию можно здесь. Интересные виды работы можно найти в картотеке игр по конструированию.</p>

Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> чтение; заучивание наизусть; обсуждение, рассуждение; беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; ритмопластика; катание на санках, лыжах, самокатах и пр.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1 Проектная деятельность

1. Краткосрочный проект «Здравствуй, Новый год»

Начало проекта 13.12.2023 окончание 31.12.2024.

2. Дистанционный (детско-родительский) «Мы помним, мы гордимся»

Начало проекта 2.05 2024 г.- окончание 10.05.2024г.

2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение

Елена Бехметьева: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». (6-7 л.) ФГОС ; Детство-Пресс 2020

2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатура-маляра и т.д.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что

увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и

«Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, вне ее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный»,

«Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы –книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки

«Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2.5.4 Функциональная грамотность

Цель образования — функционально грамотная личность: это человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей.

Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек — ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Уровень функциональной грамотности родителей положительно влияет на процесс обучения и воспитания детей.

Функциональная грамотность — это умение извлекать информацию из разных источников и умело использовать ее, применяя в повседневной жизни.

функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей.

Виды функциональной грамотности:

Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширить свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Математическая грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.
2. Формирование речевой активности дошкольников.
3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребёнка. Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. Ничто так не обогащает образную сторону речи детей, как фольклор.

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «*субъект-субъектные*», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

— проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

— технология формирования правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

— технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

— информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Неотъемлемой частью любой игры являются правила. В них ребенок учится сознательно подчиняться правилам, причем эти правила легко становятся для него внутренними, непринудительными. Именно в играх по правилам ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственно результат.

Есть множество игр и заданий, которые разделены на группы и могут использоваться в разнообразных видах деятельности.

Игры на развитие умения планировать и контролировать свои действия: «Черепашка», «Слушай хлопки», «Запрещённое движение», «Бездомный заяц».

Например: *подвижная игра «Слушай хлопки»*

До начала игры с детьми обсуждается, какую позу животного будут они изображать, и на какое количество хлопков. Например: 1 хлопок — поза аиста, 2 хлопка — поза лягушки, 3 хлопка — дети возобновляют движение. Дети двигаются свободно в группе или ходят по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу. Эта игра помогает развивать волевую регуляцию и умения действовать по заданному правилу.

Игры на развитие умения сохранять заданную цель: «Кричалки – шепталки — молчалки», «Найди цвет», «Запомни, где что стоит», «Что сначала, что потом».

Например: *под. игра «Фруктовый салат»*

Перед началом игры дети делятся на 3 группы. Каждая группа детей запоминает свой фрукт и следующие действия: при слове «яблоко» первая группа детей хлопает, при слове «груша» вторая группа детей топают, а при слове «вишня» третья группа поднимают руки вверх. Ну а если дети слышат слово «салат» то выполняют свои действия все вместе. Затем дети, слушая рассказ воспитателя, следовали инструкции..

Игры на развитие умения сохранять заданную цель: «Кричалки – шепталки — молчалки», «Найди цвет», «Запомни, где что стоит», «Что сначала, что потом».

Например: *под. игра «Фруктовый салат»*

Перед началом игры дети делятся на 3 группы. Каждая группа детей запоминает свой фрукт и следующие действия: при слове «яблоко» первая группа детей хлопает, при слове «груша» вторая группа детей топают, а при слове «вишня» третья группа поднимают руки вверх. Ну а если дети слышат слово «салат» то выполняют свои действия все вместе. Затем дети, слушая рассказ воспитателя, следовали инструкции.

Игры и задания на развитие умения работать по инструкции взрослого: «Замри», «Передай мяч», «Коршун», «Давайте поздороваемся», «Графический диктант», «Повтори узор» и т. д.

Например: *Графический диктант можно выполнять в двух вариантах*: 1. Детям предлагаю образец геометрического рисунка и прошу их повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку. 2. Взрослый или ребёнок диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз, дети выполняют работу на слух. Игры и задания на развитие внимания: «Сделай так», «Морские волны», «Кого (чего) не стало», «Что изменилось», «Найди отличие и сходство» и т. д.

Например: *игра «Морские волны»* По команде «Штиль!» все дети замирают. По команде «Волны» дети по очереди встают – сначала те, кто сидит за первыми столами, через 2–3 секунды поднимаются сидящие за вторыми и т. д. Когда очередь доходит до последних столов, все дети вместе хлопают в ладоши, после чего садятся в той же последовательности, начиная с первых столов. По команде «Шторм» упражнение выполняется в быстром темпе – дети не ждут 2–3 секунды, а быстро встают друг за другом и так же быстро садятся. Заканчивается игра командой «Штиль».

Многие игры и задания построены в виде соревнования двух и более игроков — это создаёт дополнительный игровой момент, большую эмоциональную вовлечённость.

В последующем дети самостоятельно используют эти игры в режимных моментах, на прогулке. Ребята заранее договариваются, где они соберутся, в какие игры будут играть, по какому сигналу начнут игру (слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком и т. д.).

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (*изменяющимся условиям*) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (*умения, навыки*) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе, сформированности предпосылок УУД) Поскольку в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности детей является игра, то именно она предоставляет детям большие возможности для развития предпосылок регулятивных навыков.

2.5.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме

педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

2.6 Досуговая деятельность

месяц	Праздничное мероприятие	Ответственный	Выставки/конкурсы
сентябрь	День знаний	Муз.руководитель / Инструктор ФК	Фотовыставка «Солнечное лето»
октябрь	Осенины	Муз.руководитель	Краски осени -поделки
ноябрь	День толерантности День матери	Педагог-психолог Муз.руководитель	Ты мой друг – плакаты «Мама, сколько в этом слове...» портрет мамы
декабрь	Новый год	Муз.руководитель	«Новогодняя фантазия» - поделки

январь	Веселая ярмарка Блокада	Муз.руководитель / Инструктор ФК	Визитная карточка группы -презентация
февраль	День защитника отечества	Инструктор ФК	«Профессии настоящих мужчин»
март	8 марта Театральная неделя	Муз.руководитель воспитатели	Конкурс чтецов «Маме посвящается»
апрель	День космонавтики выпускной	Инструктор ФК Муз.руководитель	Космические дали – конкурс плакатов Наши выпускники
май	День города День победы	Муз.руководитель / Инструктор ФК	Мой СПб -фото

2.6.1 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	Цели и задачи работы с детьми «Адаптация ребенка в группе» Режимы для дошкольников «Ребенок на дороге»	Родительское собрание Консультация Анкетирование	Группа
X-2023 г.	«Дары осени» «Что такое подготовка к школе?» Благоустройство территории	Выставка Консультация Субботник	Группа Музыкальный зал Территория сада
XI-2023 г.	«Золотая осень» «Развивающие игры с ребенком дома» «День матери» «День толерантности»	Утренник Консультация. Досуг	Музыкальный зал Группа Музыкальный зал
XII-2023 г.	«Здравствуй, ёлочка!» «Что подарит Дед мороз» «Ёлочка красавица!» «Зимушка – зима»	Праздник Консультация Выставка	Музыкальный зал Группа Группа
I-2024 г.	«Профилактика гриппа» «День снятия блокады» «Зимние забавы»	Папка-передвижка Досуг. Выставка рисунков.	Группа Музыкальный зал Группа
II-	"День защитника Отечества" Я и	Выставка детских	Физкультурный зал

2024 г.	мой Папа «Масленица»	рисунков . Досуг.	Группа
III-2024 г.	«Весна - красна» «Праздник для мамы!» «Поздравления для мамы» «День театра»	Праздник. Оформление выставки портретов «Моя любимая мама» Досуг .	Группа Музыкальный зал
IV-2024 г.	Труд в природе. «Скоро выпускной»	Субботник. .Родительское собрание.	Территория сада Группа
V-2024 г.	«9 мая – День победы» «День сказки» «Летние каникулы. Безопасность ваших детей» «Папа. Мама, я – спортивная семья»	Оформление стенда. Праздник. Консультация.Физ.досуг.	Группа Музыкальный зал Спортивная площадка
VI-2024 г.	«Здравствуй – лето!» Летний отдых «День защиты детей» «День России»	Индивидуальные беседы. Консультация. Досуг. Выставка детских работ.	Группа Музыкальный зал Группа

3.Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.

<p>Логопед ← → Воспитатель →</p> <p>↓ ↓</p> <p>Психолог</p>	<p>Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики</p> <p>Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.</p>
<p>Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.</p>	<p>Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий</p> <p>Развитие и совершенствование связной речи.</p> <p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p> <p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p> <p>Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей</p>

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>• игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, •коммуникативная</p> <p>(общение и взаимодействие с</p>	<p>Индивидуальная карта развития ребенка.</p>
<p>Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p>		<p>взрослыми и сверстниками),</p> <p>•познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>•а также восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>•самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>•конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная(рисование, лепка, аппликация),</p> <p>•музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,</p> <p>• музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструме</p>	

		нтах) •двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	---	--

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	Январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»,» Дупло	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, Апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Раскраски, обводки, штриховки. Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр Пополнение книгами по темам	Ноябрь Октябрь Март Февраль, Май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные и парциальные программы	
		Основные дополнительные	Педагогические методики, технологии
1	Физическое развитие	Основная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 Невского райо Санкт – Петербурга	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Физическое развитие детей 6-7 лет» Карточное планирование в ДОО
2	Социально-коммуникативное развитие	1.«Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева 2.«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. 3.«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Полякевич Ю.В.;Осина Г.Н. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова. И.Ф.Слепцова. «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева.
4	Речевое развитие	Е.В.Герасименко.; И.В.Назарова 4.«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»Е.Бехметьева. (6-7л)	«Развитие речи в детском саду» В,В. Гербова. «Сказки пересказки» Т.А. Куликовская. «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шум
5	Художественно-эстетическое развитие	5.«От звука к букве» Е.В.Колесникова.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина «Обучение дошкольников декоративному рисованию»А.А Грибовская «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова «Оригами для дошкольников» С.В.Соколова «Рисование с детьми» Д.Н. Колдина. «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. «Знакомство с русским народным декоративно прикладным искусством» О.А. Скорлупова. «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова. «Волшебные полоски» И.М. Петрова

	Педагогическая диагностика		. Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 -7лет) дошкольной образовательной организации»
--	----------------------------	--	--

3.5 Литературные произведения для чтения детям

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
ФОО ДО п.33.1.6; 33.2.8; 33.3.5; 33.4.3

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

3.6. Учебный план реализации Рабочей программы

Подготовительная группа

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
<i>Познавательное развитие</i>			
1	ФЭМП	2	72
2	Познавательное - исследовательская деятельность Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	1	36
3	Петербурговедение Развитие финансовой грамотности (вариативная часть образовательной программы)	0,5	18
<i>Речевое развитие</i>			
1	Развитие речи	1	36
2	Художественная литература	1	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	2	72
3	Аппликация Лепка	0,5	18
4	Конструктивно-модельная деятельность	1	36
5	Музыкальная деятельность	2	72
<i>Физическое развитие</i>			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Физическая культура	3	108
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>			
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов.	
2	Ребенок в семье и обществе		
3	Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность		
4	Формирование основ безопасности		
<i>Количество НОД в неделю</i>		14	
<i>Количество НОД в неделю с учетом дополнительных</i>		15	

3.7 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Понедельник	9.00 - 9.30	Ознакомление с окружающим миром <i>Физическое развитие</i> (игры на улице)
	10.40 – 11.10	
	15.40 – 16.10	<i>Музыкальное развитие (ДОСУГ 2Р.В МЕСЯЦ)</i>
Вторник	9.00 - 9.30	Познавательное развитие: математические представления Рисование <i>Физическое развитие</i>
	9.40 – 10.10	
	11.40 – 12.10	
Среда	9.00 - 9.30	Речевое развитие Лепка/ Аппликация/ Ручной труд <i>Музыкальное развитие</i>
	9.40 – 10.10	
	11.40 – 12.10	
Четверг	9.00 - 9.30	Познавательное развитие: математические представления <i>Физическое развитие</i> Конструирование
	11.40 – 12.10	
	10.20 – 10.50	
Пятница	9.00 - 9.25	Речевое развитие Рисование <i>Музыкальное развитие</i>
	9.35 – 10.00	
	11.40 – 12.10	
	15.40 – 16.10	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)

3.8. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
6-7 лет	30 м	90 м	30	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

3.6 Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД <u>в неделю</u>	Общая образовательная нагрузка <u>а в неделю</u>
Количество НОД, занятых в неделю	Проходит через все виды образовательной деятельности	1. Математическое развитие-2 2. Конструирование-1 3. Ознакомление с окружающим миром-1	1. Развитие речи-1 2. Основы Грамот.-1	1. музыкальное развитие -2 2. Лепка, аппликация, ручной труд-1 (чередуются) 3. Рисование-2	1. Физк. в помещен-2 2. На улице-1	14	7 часов

3.9.Режимы дня

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.45 - 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	16.50 -19.00

Режим дня при карантине

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (в групповом помещении)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00 – 10.50
Перерыв между НОД	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг(в групповом помещении)	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДООУ

- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Режим дня при карантине

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.
Действовать согласно Порядка действий при карантин